
Documentos de Trabajo de la Secretaría de Planificación y Control
Institucional de la FCE de la UNLP

ISSN 2591-4243

Staff

Editorial

Lic. Laura María Persoglia

Mg. Estefanía Solari

Mg. Laura Carella

Edición: Secretaría de Planificación y Control Institucional
de la Facultad de Ciencias Económicas-UNLP
Calle 6 N° 777, 4° Piso, oficina 432
La Plata (1900) Buenos Aires
planificacionycontrol@econo.unlp.edu.ar

www.econo.unlp.edu.ar/documentos_de_trabajo_facultad_en_cifras

“Análisis de caracterización y estimación de su desempeño según
las características socioeconómicas de los aspirantes de la FCE”

Laura Persoglia y Valentina Bonifacio

Documento de trabajo Nro. 19

Noviembre, 2014

ISSN 2591-4243

Índice

Resumen	4
Introducción	4
Análisis descriptivo	4
1. Metodología	4
2. Resultados	5
Modelo estimado: Probabilidad de aprobar las TAI	8
Conclusiones	11

Resumen

En este informe se presentan los resultados de la caracterización de los aspirantes que se inscribieron en Facultad de Ciencias Económicas (FCE) entre los años 2011 y 2014, distinguiendo diferentes grupos según su desempeño. Se consideran las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Técnico en Cooperativas. En segundo lugar, se estima la probabilidad de aprobar las tres asignaturas introductorias de primer año, en la primera instancia, dadas las características socioeconómicas de los aspirantes de la FCE.

Introducción

El objetivo de este trabajo es caracterizar de manera separada a los aspirantes que han tenido un buen desempeño en el primer semestre de primer año así como aquellos que no lo han logrado y evaluar si las características propias de los alumnos antes de ingresar a la FCE influyen en su desempeño.

En la primera sección se realiza un análisis descriptivo sobre las características, y en la segunda sección se estima un modelo para calcular la probabilidad de los estudiantes de aprobar las tres asignaturas introductorias (TAI) de primer año en la primera instancia.

Análisis descriptivo

1. Metodología

Para realizar este informe se utilizan 3 base de datos. Por un lado se utiliza la información¹ sobre la caracterización de los aspirantes de los años 2011, 2012, 2013 y 2014. De esta base, se extrae las variables de interés que los alumnos declaran al ingresar a la facultad. Las variables que vamos a analizar son el lugar de procedencia del alumno, el estudio de la madre y del padre, el colegio del que provienen, y su situación laboral.

Por otro lado para clasificar a los alumnos se tomó el siguiente criterio: en el primer grupo se consideran los aspirantes que no han ingresado a la FCE por no haber cumplido con los requisitos². En el segundo grupo se consideran a los ingresantes que no han aprobado las TAI mientras en el tercer grupo están los que las aprobaron.

Para el primer grupo se utilizó la base que contiene a los alumnos dados de baja por no haber presentado la documentación en la última instancia³. Luego para clasificar a los ingresantes entre el segundo y el tercer grupo, se utilizó la base que contiene a los alumnos que aprobaron las TAI⁴.

Una vez identificados los alumnos pertenecientes a cada grupo, se realizó un cruce con la base de caracterización. De esta manera se obtuvo la información de las variables de interés para cada grupo.

¹ Información provista por el Cespi.

² El requisito es que los alumnos presenten el título del Colegio secundario.

³ Este año la fecha límite se extendió al 31 de agosto.

⁴ Esta base se estima a partir de las inscripciones a las cursadas Microeconomía I y Matemática I que son materias del segundo semestre.

2. Resultados

Se detallan a continuación los resultados obtenidos para la cohortes del 2011 al 2014.

Para el total cohortes se cuenta con 7340 aspirantes, de los cuales 2277 pertenecen al grupo 1 (los que no presentaron la documentación), 3158 alumnos pertenecen al grupo 2 (los que ingresaron pero no aprobaron las TAI) Y 1905 alumnos pertenecen al grupo 3 (los ingresantes que aprobaron las TAI)

Tabla 1.I: Procedencia. Total cohortes 2011-2014. En valores absolutos.

Procedencia				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total
La Plata, Berisso, Ensenada	1118	1363	884	3365
Interior de la Provincia	1005	1270	799	3074
Otras Provincias argentinas	92	252	186	530
Otro país	46	155	14	215
Sin dato	16	118	22	156
	2277	3158	1905	7340

Fuente: CeSPI

A partir de la tabla 1.I, se observa que los aspirantes de la FCE-UNLP están polarizados, el 45,8 % (3365) provienen de La Plata, Berisso y Ensenada, el 41,9% (3074 aspirantes) proviene del interior de la provincia, (en total más del 87% es de la provincia de Bs. As.), el 7,2% proviene de otras provincias argentinas y el 2,9% de otro país

Considerando sólo a los aspirantes de La Plata, el 26% (884 aspirantes) aprobó las TAI. Este porcentaje se mantiene cuando se consideran sólo los aspirantes del interior de la provincia.

Del total de aspirantes extranjeros sólo el 14% aprobó las TAI.

Tabla 1. II: Estudios de la madre. Total cohortes 2011-2014. En valores absolutos.

Estudio de la Madre				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total
No hizo estudios	33	47	12	92
Escuela primaria incompleta	354	407	140	901
Escuela primaria completa	222	248	66	536
Colegio Secundario incompleto	517	649	369	1535
Colegio Secundario completo	425	485	227	1137
Est. universit. o sup. incomp.	334	586	646	1566
Est. universit. o sup. comp.	248	394	351	993
Est. de Post grado	32	44	67	143
Sin dato	112	298	27	437
	2277	3158	1905	7340

Fuente: CeSPI

Según los resultados obtenidos de la tabla 1.II, se observa que hay 1566 aspirantes (21,3% del total de aspirantes) con madres con estudios universitarios o superior incompleto.

Se observa que hay 1535 aspirantes (equivalente a un 20,9%) con madres con estudios secundario incompleto.

Por otro lado, 993 aspirantes (13,5%) son hijos de madres con estudios universitarios o superiores completos. Cuantitativamente similares son los aspirantes con madres con estudios primarios incompletos (9,01%). Sin embargo dentro de los primeros, 351 aspirantes (el 35,3%) aprobaron las TAI, mientras que en el segundo grupo sólo aprobaron 140 aspirantes (el 16%).

Cuando se analiza los que no cumplen con la documentación la mayor incidencia la tienen aquellos cuyas madres tienen estudios secundarios incompletos y secundarios completos.

A medida que se baja en la escala de educación formal de la madre la brecha entre los que aprobaron y los que no lo hicieron o no cumplieron con la documentación aumenta.

Tabla 1.III: Estudios del padre. Cohorte 2014. En valores absolutos.

Estudio de Padre				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total
No hizo estudios	27	49	21	97
Escuela primaria incompleta	374	421	175	970
Escuela primaria completa	254	326	82	662
Colegio Secundario incompleto	491	634	429	1554
Colegio Secundario completo	418	537	279	1234
Est. universit. o sup. incomp.	214	366	432	1012
Est. universit. o sup. comp.	198	319	330	847
Est. de Post grado	27	39	74	140
Sin dato	274	467	83	824
	2277	3158	1905	7340

Fuente: CeSPI

A continuación se realiza el mismo análisis para el estudio del padre. La tabla 1.III muestra que la mayor proporción de aspirantes son hijos de padres con estudios secundarios incompletos (equivalente al 21,2% del total de aspirantes).

Considerando a los que aprobaron las TAI, tienen mayor representación los aspirantes con padres con estudios superiores completos (432 aspirantes) y estudios secundarios incompletos (429).

En los que desaprueban, la mayoría cuenta con padres con educación secundaria incompleta, seguidos por los aspirantes que cuentan con padres con secundaria completa.

Para quienes no cumplen con la documentación se observa la misma tendencia: la mayor incidencia está en aquellos cuyos padres tienen estudios secundarios incompletos, seguido por los que tienen secundarios completos.

Tabla 1. IV: Colegio. Cohorte 2014. En valores absolutos

Colegio				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total
Estatad	1184	1521	628	3333
Privado	789	1059	1138	2986
Sin Dato	304	578	139	1021
Total	2277	3158	1905	7340

Fuente: CeSPI

Otra variable de interés es la que indica el colegio del que provienen los alumnos. A partir de la tabla 1.IV y al igual que en la procedencia, también la naturaleza del establecimiento educativo se encuentra polarizada.

De los 6319 aspirantes que declararon el colegio de procedencia, el 52,7% (3333 aspirantes) provienen de colegio estatal, mientras que el 47,3% (2986 aspirantes) provienen de colegio privado.

El desempeño relativo de los que provienen de colegios privados es mejor al de los que proviene de colegios estatales (15,8% del total se inscriben en el segundo semestre vs. 8,6% de los que provienen de colegios estatales).

Tabla 1.V: Situación laboral. Cohorte 2014. En valores absolutos

Situación Laboral				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total
No trabajó y no buscó trabajo	1222	1170	1439	3831
No trabajó y buscó	565	696	268	1529
Trabajó al menos una hora	472	1122	189	1783
NS/NC	18	170	9	197
Total	2277	3158	1905	7340

Fuente: CeSPI

Por último, se evaluó la situación laboral de los aspirantes en el momento inicial, en la tabla V se observa que el 52,5% de los aspirantes no trabajó ni buscó trabajo (equivalente a 3831 aspirantes).

Los alumnos que no trabajaron ni buscaron trabajo tienen su mayor proporción entre los alumnos que aprobaron las TAI (37,6%), comparado con los que no completaron la documentación (31,9%) y con lo que desaprobaron las TAI (30,5%).

Del total de aspirantes que aprobaron las TAI 1439 aspirantes (el 75,5%) corresponden a los que no trabajaron ni buscaron trabajo. Los porcentajes cambian sustancialmente

cuando se analiza aquellos que si bien no trabajaron si lo estuvieron buscando, donde cae al 14,1% (268 aspirantes).

Modelo estimado: Probabilidad de aprobar las TAI

1- Modelo

En la siguiente sección se presenta los resultados de estimar la probabilidad de que los alumnos aprueben las TAI dadas las características socioeconómicas que los alumnos declaran al inscribirse en la FCE.

Para construir el modelo se generó la variable dependiente TAI para cada alumno, que tomará los siguientes valores:

- ❖ TAI=1 para los alumnos que han aprobado las TAI
- ❖ TAI=0 para los alumnos que no han aprobado las TAI

Las variables independientes del modelo serán:

Variables binarias: valen 1 (uno) en caso de que el alumno cumpla con la condición y 0 (cero) en el caso contrario:

- ***Sexo femenino***
- ***Argentino***
- ***Procedencia La Plata***
- ***Secundaria privada***
- ***Padre desocupado***
- ***No trabaja***
- ***Busca trabajo***

Variables continuas:

- ***Educación máxima de los padres:*** A partir del nivel educativo del padre y de la madre se crea una nueva variable que indica la educación máxima entre el padre y la madre. Está dividida por niveles educativos, definimos 7 niveles:
 1. No hizo estudios
 2. Escuela primaria incompleta
 3. Escuela primaria completa
 4. Colegio secundario incompleto
 5. Colegio secundario completo
 6. Estudios universitarios o superior incompletos
 7. Estudios universitarios o superior completos
 8. Estudios de Post grado
- ***Edad al inicio:*** Corresponde a la edad que tiene el alumno al inscribirse en la FCE.

La probabilidad se calcula mediante un modelo no lineal de probabilidad **probit**. Se estima un modelo para todos los alumnos que pertenecen a las cohortes desde 2011 hasta el 2014 inclusive.

Los resultados del modelo se exponen a continuación.

Tabla 2.I: Modelo Probit sobre la probabilidad de aprobación de las TAI dadas las características de los estudiantes. Cohortes 2011, 2012, 2013 y 2014.

Variables	CITM
Sexo femenino	0.2033*** (0.047)
Argentino	-0.0403 (0.200)
Procedencia de LP	0.0811* (0.048)
Secundaria privada	0.2996*** (0.048)
Padre desocupado	-0.0717 (0.112)
No trabaja	0.3984*** (0.075)
Busca trabajo	-0.3498*** (0.064)
Edu. máxima padres	0.1495*** (0.016)
Edad al inicio	-0.1551*** (0.012)
Constante	1.4953*** (0.344)
Observaciones	3439
Adj. R-squared	
Errores estandar en parentesis	
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.10	

Fuente: CeSPI

2- Resultados

A partir de los resultados de la tabla 2.I Se puede extraer información sobre la significatividad de las variables explicativas y de la dirección en que afectan a la variable dependiente (determinado por el signo). Bajo un modelo Probit, no es posible interpretar la magnitud de los coeficientes estimados directamente, ya que los efectos marginales no son constantes.

❖ **Variables significativas:**

Sexo femenino, secundaria privada, no trabaja, busca trabajo, educación del padre, educación de la madre y edad al inicio.

❖ **Variables no significativas:**

Argentino y Padre Desocupado.

A continuación se interpreta el signo de las variables explicativas para el primer modelo estimado, que contiene a los ingresantes de las cohortes 2011 hasta la 2014.

Las variables binarias **sexo femenino**, **secundaria privada** y **no trabaja** tienen signo positivo. Por lo tanto, se puede concluir que para las alumnas mujeres la probabilidad de que aprueben las TAI es mayor que para los alumnos varones, dadas las demás variables constantes. De la misma manera para los alumnos que provienen de secundaria privada existe una mayor probabilidad en relación a los que provienen de secundarias estatales. Por último, como era de esperar, los alumnos que no trabajan cuentan con una probabilidad mayor de aprobación que los alumnos que trabajan, dadas las demás variables.

Por otro lado, la variable **busca trabajo** es significativa y tiene signo negativo, indicando en promedio que para los alumnos que tienen búsqueda laboral activa existe una menor probabilidad de aprobación de las TAI que los alumnos que no buscan trabajo, dadas las demás variables.

La variable **educación máxima de los padres** es significativa y tiene signo positivo, por lo tanto un aumento en el nivel educativo formal de los padres, en promedio aumenta la probabilidad de aprobación de los alumnos, dadas todas las demás variables.

Finalmente, se evalúa la **edad al inicio**. La misma es significativa para todas las cohortes y tiene signo negativo, indicando que los alumnos que tienen mayor edad tienen una probabilidad menor de aprobar las TAI.

3- Efectos marginales

Dado que se trata de un modelo de probabilidad no lineal, la magnitud de los coeficientes obtenido en la regresión no se pueden interpretar directamente porque los efectos marginales de las variables del modelo no son constantes.

En esta sección se evalúa el efecto marginal de las variables binarias cuando valen 1(unos), para poder comparar entre los aspirantes que poseen esa condición vs los aspirantes que no la poseen.

Tabla 2.II: Efectos Marginales de las variables binarias

Efectos marginales	
sexo femenino	0,08
secundaria privada	0,11
no trabaja	0,15
busca trabajo	-0,13

Fuente: CeSPI

Luego de observar los efectos marginales se puede establecer que:

- Para las estudiantes mujeres la probabilidad de aprobación supera a la de los hombres en 8 %.
- Para los que provienen de escuelas privadas la probabilidad de aprobación es 11% mayor que los que provienen de escuelas estatales.
- La probabilidad de aprobación de los alumnos que no trabajan supera a la de los que trabajan en el 15 %.
- Para los alumnos que buscan trabajo su probabilidad cae un 13 en comparación a los que no buscan.

Conclusiones

- ❖ Los estudiantes con sexo femenino poseen una mayor probabilidad de aprobar las TAI
- ❖ Los estudiantes Argentinos no muestran diferencias apreciables que influyan sobre la probabilidad de aprobación, esto se atribuye a que hay pocas observaciones que pertenecen a aspirantes extranjeros.
- ❖ La distinción respecto al lugar de procedencia no parece tener significatividad estadística.
- ❖ Los estudiantes que no trabajan al inicio de la carrera tienen menos probabilidad de aprobación
- ❖ Los estudiantes que buscan trabajo al inicio de la carrera poseen menor probabilidad de aprobación.
- ❖ El nivel educativo de los padres influye positivamente sobre la probabilidad de aprobación de las TAI.
- ❖ Que el padre sea desocupado no muestra significación estadística.
- ❖ La edad al inicio es un factor relevante, mientras más jóvenes son los alumnos al inicio de la carrera, mayor es la probabilidad de que aprueben las TAI en la primera instancia.

Por lo tanto, las variables de mayor influencia resultan ser la condición laboral del alumno, el tipo de colegio secundario, el nivel educativo de los padres y la edad de los alumnos al inscribirse en la FCE.

Finalmente, los resultados obtenidos coinciden con las conclusiones de la literatura nacional e internacional sobre el tema.

**Serie Documentos de Trabajo de la Secretaría de Planificación y Control
Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP**

N°	Título
1	Encuesta a Estudiantes en Actividad en la Facultad de Ciencias Económicas-UNLP
2	Comparación de los resultados de las encuestas a estudiantes de la FCE
3	Estudio sobre la composición de los profesores titulares de la Facultad de Ciencias Económicas
4	Características de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas
5	Desempeño en cursadas y finales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas
6	Encuesta a los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP
7	Opción de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP
8	Desempeño en cursadas y finales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas
9	Duración de carrera de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas
10	Seguimiento de Ingresantes 2010 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata
11	Desempeño en el ciclo introductorio de primer año de los ingresantes 2010 que participaron del Paceni
12	Principales características de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata – Año 2011
13	Informe sobre duración de carrera y promedio de calificaciones de la cohorte 2003 de la Facultad de Ciencias Económicas
14	Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata – Año 2012
15	Ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata- Programa Paceni
16	Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata
17	Estimación de las tasas de retención y abandono en la FCE-UNLP
18	Indicador de última materia